

高雄市立田寮國民中學 115 學年度校訂課程自編教材審查表

(各年級每學年至少須提報一門校訂課程之自編教材審查表，且所提報課程應與往年不同，並依逐年、不重複之原則，完備所有課程自編教材審查表。)

請填入 113、114 學年填報之課程名稱		使用年級			其他
113 學年	全球視野-七年級、閱讀田寮-八年級、閱讀田寮-九年級	☐ 七年級	☐ 八年級	☐ 九年級	☐ 三個年級所有校訂課程都填報
114 學年	閱讀田寮-七年級、全球視野-八年級、全球視野-九年級	☐ 七年級	☐ 八年級	☐ 九年級	☐ 三個年級所有校訂課程都填報

壹、基本資料

校訂課程名稱	Global Windows：田寮閱世界					使用年級	☐ 七年級	☒ 八年級	☐ 九年級
課程目標	為培養學生英文閱讀能力，能運用所學閱讀策略，進行多元主題、時事議題之英文文章閱讀，並能抓到文章主旨和分析理解不同文本須掌握的閱讀重點。								
對應課程願景/校本素養指標	1-1-1 能對文本擷取大義、猜測字義、推敲文意。 1-1-2 能分析判斷文章內容、瞭解作者觀點、態度及寫作目的。 1-2-2 能運用資源，發現新知、擴展對生活環境及社會文化的理解。 4-3-1 能透過與人溝通、分享、促進合作與同理。								
表現任務	1. 學生於課程討論歷程後，能理解文章意義，並具表達力(描述文章重點能力)。 2. 能將自身經驗與文章討論議題連結，並與他人意見進行比較。 3. 能統整討論結果，具體呈現在學習單上。評量方式包含口語表達觀察與書面成果審查。								

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學 生學習需要，並 有助於達成課程 目標。	1. 活動設計能符合素養導向 教學設計理念，引起學生 學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量 面向兼顧認知、態度與 技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校 課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課 程目標、教學時間與進度 及評量方式等，彼此間具 相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計 經由教師專業學 習社群共同討 論，並經學校審 議通過。	

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片 等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

習三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查標準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 林佳宏 (簽名)

課發會代表： 郭懿尹 (簽名)

審查日期： 115 年 6 月 29 日