

|      |                                                    |
|------|----------------------------------------------------|
| 活動名稱 | 平權友愛、性別無礙                                          |
| 執行項目 | 性別平等教育                                             |
| 活動概述 | 運用境教、制教、課程、活動、講座及結合校外資源多種策略實施性教育，營造關懷、信任、友善與和諧的校園。 |



說明：透過課程活動向學生傳達「性別平權」精神及觀念，從中學習「家事分擔」、「情感教育」及「兩性良性互動」，期待從課堂中發揮關鍵影響力。



#### 高雄市立田寮國民中學 112 學年度班際三對三門球籃球賽實施計畫

##### 壹、活動宗旨

為提倡籃球運動風氣，增進學生籃球運動能力及團隊合作表現，特舉辦本活動。

貳、活動日期：112 年 3 月 29 日(五)、4 月 2 日(二)、4 月 3 日(三)。

參、活動地點：高雄市立田寮國民中學綜合球場

肆、主辦單位：教導處

伍、參加對象：本校全體學生

##### 陸、報名方式：

各班級於 112 年 3 月 18 日(一)16:00 前將報名表交回學務組始完成報名，注意事項如下：

一、本校學生皆可參賽，以班級為單位，每班報名男子組 2 隊、女子組 1 隊分別進行競賽。各組報名人數說明如下：

(一) 女子組：每隊至少 3 名，至多 5 名，先發球員由各隊隊長安排。

(二) 男子組：每隊至少 3 名，至多 4 名，先發球員由各隊隊長安排。

二、報名表一經報名確認後，不接受更換參賽隊伍名單(繳交報名表時，請由各組隊長與導師簽名後繳交)。

##### 柒、競賽制度

一、比賽採循環積分賽制，勝隊得 2 分，敗隊得 1 分，最終合計分組積分，各組取前三名進行表揚。

二、每場比賽結束若雙方比數相同，則進行延長賽；若延長賽結束雙方比數仍相同，則進行雙方輪流罰球，以總進球數來決出勝負。

三、若遇隊伍總積分相同時，則以每隊各場次之比分總數較高者為勝隊。

#### 高雄市立田寮國民中學 54 週年校慶系列活動

##### 班際排球賽制度及規則

##### 1. 採循環賽積分制：

(1) 循環賽一場得 2 分，敗一場得 1 分，棄權 0 分。

(2) 循環賽兩隊積分相同時，以勝隊排名在前。

(3) 循環賽三隊積分相同時，以總得分除以總負分之商大者獲勝。

##### 2. 比賽規則及注意事項

(1) 每隊每次上場比賽 6 至 9 人，但場上需維持 3 位女選手。

(2) 採三局二勝制，先獲勝二局者，贏得該場比賽。

(3) 若局數為 1 比 1 時，應繼續第 3 局比賽。

(4) 每局得 8 分換場，先獲 15 分並領先對隊 2 分為該局獲勝。

(5) 若 15 比 15 時，繼續比賽，直到領先兩分時才贏得該局【17：15；18：16...】。

(6) 以落地為得分，對方違規，本隊得分。

(7) 發球：裁判鳴笛後 8 秒內須將球發出，若未發出視為發球失誤，喪失發球權，對方得分，並取得發球權。

(8) 球員位置：不限定位置，也不輪轉。

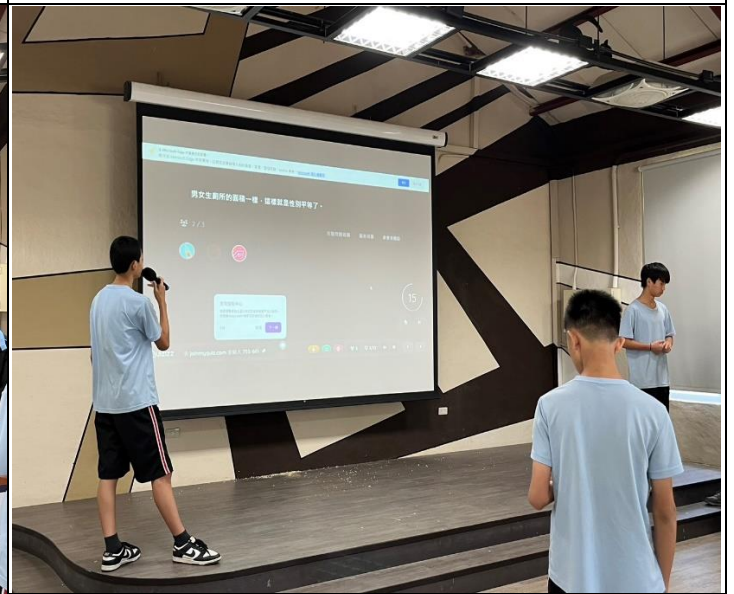
(9) 發球順序：採穿著號碼衣，依順序輪流發球；每人每次只能有一次發球機會，如發球隊得分時，同一發球員得繼續發球。



說明：舉辦體育競賽活動，皆強調「男女參與比例平均」，讓不同性別、性向的學生皆能享受運動的樂趣，建立「性別平等的運動環境」。



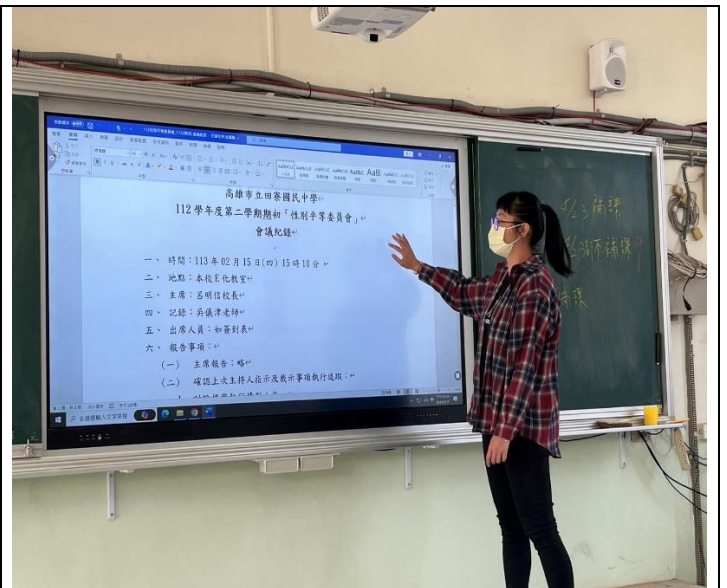
說明：為推廣「性別平等教育」，利用戲劇表演方式傳遞多元社會性別之議題，融入「防治性霸凌」、「防治性剝削」、「防治性騷擾」、「婚姻平權」等時事，以創新表演引導學生反思如何做自己、尊重他人，盼於日常生活中落實「尊重」、「關懷」的普世價值。



說明：利用「kahoot即時反饋系統」融入性別平等教育活動，提高學生學習興趣與動機，亦可即時獲得學習評量資訊，透過遊戲化教育，強化學生性別平等觀念，進一步落實性別平等於日常。



說明：每學期將「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」定義及「防治觀念」納入重要宣導議題，透過課程、集會、講座及會議，向學校師生傳遞對性別教育知識，以利營造友善、溫馨的性別平等校園環境。



說明：落實性別平等政策，學校召開會議訂定性別平等實施相關規定，並傳遞「性平三法」相關法令內涵，建立教師多元文化及社會正義觀點思維，進而提昇教師輔導知能及增進相關事件處理能力。



說明：全校共同致力提昇校園性別平等意識，落實性別平等政策，營造尊重和諧知校園氛圍。