## 八 年級第 一 學期 語文 領域/國文科目課程計畫

	單元/	對應領域	學習	重點				「跨領域統 整或協同教
週次	主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學方式	學規劃」(無則
第一週 8/30~9/1 8/30 開 學	第一課	國-J-A2 透過欣賞各類 文本,培養思辨的能力。 國-J-B1 運用國語文表 情達意,增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本 的能力。 國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的能力,並培 養創作的興趣。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代小說、劇 本。 ⑤Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間接 抒情。	5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落 與主要概念。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和 寫作特色。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫等技 巧,增進寫作能 力。	1. 參 度 2. 量 3. 量 4. 學習	課網:國文- 閱讀-(閱 J1, J4, J6, J1 0)	<ul><li>□即時直播:</li><li>□預錄播放:</li><li>□現有平台教</li><li>學:</li><li>□其他:</li></ul>	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明
第二週 9/4~9/8	第 章	國-J-B1 運用國語文表 情達意,增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本 的能力。 國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的能力,透過 對文本的反思與分享,印 證生活經驗。	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫分 作用及呈現的效果。 ⑤Bb-IV-5 藉由敘 事件與描寫景物間接 抒情。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和	1. 參 2. 量 3. 量 4. 學 2. 量 4. 學 3. 量	課網:國文- 閱讀-(閱 J1, J4, J9, J1 0)-	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明

				寫作特色。				
第三週	第二課	國-J-B1 運用國語文表	Ac-IV-3 文句表達的	2-IV-1 掌握生活情	1. 參與態	課綱:國文-	□即時直播:	□跨領域統整
9/11~9/15	聲音鐘	情達意,增進閱讀理解,	邏輯與意義。	境,適切表情達	度	閱讀-(閱	□預錄播放:	_ □協同教學規
		進而提升欣賞及評析文本	Ad-IV-1 篇章的主	意,分享自身經	2. 口頭評	J1, J4, J9, J1	□現有平台教	劃說明
		的能力。	旨、結構、寓意與分	驗。	量	0)	學:	
		國-J-B3 具備欣賞文學	析。	5-IV-2 理解各類	3. 實作評		□其他:	_
		與相關藝術的能力,透過	Ba-IV-2 各種描寫的	文本的句子、段落	量			
		對文本的反思與分享,印	作用及呈現的效果。	與主要概念。	4. 學習單			
		證生活經驗。	◎Bb-IV-5 藉由敘述	5-IV-3 理解各類				
			事件與描寫景物間接	文本內容、形式和				
			抒情。	寫作特色。				
第四週	第三課	國-J-B1 運用國語文表	Ac-IV-2 敘事、有	2-IV-1 掌握生活情	1. 參與態	法定/課綱:	■即時直播:	□跨領域統整
9/18~9/22	我所知	情達意,增進閱讀理解,	無、判斷、表態等句	境,分享自身經	度	國文-環境- (環 J3)	□預錄播放:	_ □協同教學規
	道的康	進而提升欣賞及評析文本	型。	驗。	2. 口頭評	(水 10)	□現有平台教	劃說明
	橋	的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的	5-IV-3 理解文本	量	閱讀-(閱	學:	
		國-J-B3 具備欣賞文學	作用及呈現的效果。	內容、形式和寫作	3. 實作評	J4, J5)	□其他:	
		與相關藝術的能力,透過	◎Bb-IV-5 藉由敘述	特色。	量			
		對文本的反思與分享,印	事件與描寫景物間接	5-IV-6 運用圖書館	4. 學習單			
		證生活經驗。	抒情。	(室)、科技工具,				
				蒐集資訊,擴充閱				
				讀視野。				
				6-IV-3 靈活運用				
				仿寫、改寫等技				
				巧,增進寫作能				
				カ。				
第五週	第三課	國-J-B1 運用國語文表	Ac-IV-2 敘事、有	5-IV-2 理解文本	1. 參與態	法定/課綱:	□即時直播:	□跨領域統整
9/25~9/29 <mark>9/29 中</mark>	我所知	情達意,增進閱讀理解,	無、判斷、表態等句	的句子、段落與主	度	國文-環境- (環 J3)	□預錄播放:	_ □協同教學規
秋節								

	道的康	進而提升欣賞及評析文本	型。	要概念。	2. 口頭評		□現有平台教	劃說明
	橋	的能力。	   Ba-IV-2 各種描寫的	5-IV-3 理解文本	量	閱讀-(閱	學:	
		國-J-B3 具備欣賞文學	作用及呈現的效果。	內容、形式和寫作	3. 實作評	J4, J5)	□其他:	
		與相關藝術的能力,透過	◎Bb-IV-5 藉由敘述	特色。	量			
		對文本的反思與分享,印	事件與描寫景物間接	5-IV-6 運用圖書館	4. 學習單			
		證生活經驗,提升審美判	<b>.</b>	(室)、科技工具,				
		斷力。		蒐集資訊,擴充閱				
				讀視野。				
				6-IV-3 靈活運用				
				仿寫、改寫等技				
				巧,增進寫作能				
				カ。				
第六週	語文常	國-J-B1 運用國語文表	Ab-IV-1 4,000 個常	2-IV-1 掌握生活情	1. 參與態	課綱:國文-	□即時直播:	□跨領域統整
10/2~10/6	識一語	情達意,增進閱讀理解,	用字的字形、字音和	境,適切表情達	度	閱讀-(閱	□預錄播放:	□協同教學規
	法	進而提升欣賞及評析文本	字義。	意。	2. 口頭評	J4)-5	□現有平台教	劃說明
	(上)	的能力,並能傾聽他人的	Ab-IV-2 3,500 個常	4-IV-1 認識國字至	量		學:	
	詞類	需求、理解他人的觀點,	用字的使用。	少 4,500 字,使用	3. 實作評		□其他:	
		達到良性的人我溝通與互	Ac-IV-3 文句表達的	3,500字。	量			
		動。	邏輯與意義。		4. 學習單			
第七週	語文常	國-J-B1 運用國語文表	Ab-IV-1 4,000 個常	2-IV-1 掌握生活情	1. 參與態	課綱:國文-	□即時直播:	□跨領域統整
10/09~10/1	識一語	情達意,增進閱讀理解,	用字的字形、字音和	境,適切表情達	度	閱讀-(閱J4)	□預錄播放:	□協同教學規
10/10 國	法	進而提升欣賞及評析文本	字義。	意。	2. 口頭評		□現有平台教	劃說明
慶日	(上)	的能力,並能傾聽他人的	Ab-IV-2 3,500 個常	4-IV-1 認識國字至	里		學:	
	詞類	需求、理解他人的觀點,	用字的使用。	少 4,500 字,使用	3. 實作評		□其他:	
		達到良性的人我溝通與互	Ac-IV-3 文句表達的	3,500字。	量			
		動。	邏輯與意義。		4. 學習單			

第八週	第四課	   國-J-A1 透過國語文的	Ab-IV-6 常用文言文	   5-IV-2 理解各類	1. 參與態	J3, J4, J7)-5	■即時直播:	□跨領域統整
10/16~10/2	五柳先	國-J-AI - 透過國語文的   學習,認識生命的典範,	AD-1V-0 市州文言文	5-1V-2   理解合類	1. 多 <del>八</del> 心   度	法定/課綱:	□預錄播放:	□協同教學規
0 第一次	生傳		的词我及语词結構。   Ab-IV-7 常用文言文		2. 口頭評	國文-家庭-	□現有平台教	劃說明
定期考試	工 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	建立正向價值觀。	AD-IV-7		量	(家 J2, J5, J11)-		豆1 0/0 /1
週	次評量	國-J-A2 透過欣賞各類		寫作的目的與觀	3. 實作評	5	□其他:	
	週】複	文本,培養思辨的能力,	義變。	點。	量	課綱:國文-		
	習第一	並能反思內容主題,應用	Ac-IV-3 文句表達的	5-IV-3 理解各類	里 4. 學習單	閱讀-(閱		
		於日常生活中。	邏輯與意義。	文本內容、形式和		J3)-5		
	課~第	國-J-A3 運用國語文能	◎Cc-IV-1 各類文本	寫作特色。	5. 紙筆評			
	三課	力吸收新知,並訂定計	中的信仰、思想等文		量			
		畫、自主學習。	化內涵。					
		國-J-C3 閱讀各類文						
		本,探索不同文化的內						
		涵。						
第九週 10/23~10/2	第四課	國-J-A1 透過國語文的	Ab-IV-6 常用文言文		1. 參與態	課綱:國文-	□即時直播:	□跨領域統整
7	五柳先	學習,認識生命的典範,	的詞義及語詞結構。	5-IV-2 理解各類	度	家庭-(家   J2, J5, J11)-	□預錄播放:	□協同教學規
	生傳	建立正向價值觀。	Ab-IV-7 常用文言文	文本的句子、段落	2. 口頭評	5	□現有平台教	劃說明
		國-J-A2 透過欣賞各類	的字詞、虚字、古今	與主要概念,指出	量	課綱:國文-	學:	
		文本,培養思辨的能力,	義變。	寫作的目的與觀	3. 實作評	閱讀-(閱	□其他:	
		並能反思內容主題,應用	Ac-IV-3 文句表達的	點。	量	J3)-5		
		於日常生活中。	邏輯與意義。	5-IV-3 理解各類	4. 學習單			
		國-J-C3 閱讀各類文	Ad-IV-4 非韻文:如	文本內容、形式和				
		本,探索不同文化的內	古文、古典小說、語	寫作特色。				
		涵。	錄體、寓言等。					
			◎Cc-IV-1 各類文本					
			中的信仰、思想等文					
			化內涵。					
第十週	第五課	國-J-A2 透過欣賞各類	Ac-IV-3 文句表達的	2-IV-3 依理解的內	1. 參與態	法定/課綱:	□即時直播:	□跨領域統整
10/30~11/3	差不多	文本,培養思辨的能力,	邏輯與意義。	容,明確表達意	度	國文-家庭-   (家 J2)-5	□預錄播放:	□協同教學規

	先生傳	V.4	A 1 T7 1 k5 さい、	12	2. 口頭評	W (m - m )	□現有平台教	劃說明
	九生符	並能反思內容主題,應用	Ad-IV-1 篇章的主	見。		課綱:國文-		里) 6亿 9万
		於日常生活中。	旨、結構、寓意與分	5-IV-2 理解各類	量	生命-(生	學:	
		國-J-C1 閱讀各類文	析。	文本的句子、段落	3. 實作評	J2, J3)-5	□其他:	
		本,從中培養責任感、同	◎Ba-IV-1 順敘、倒	與主要概念,指出	量			
		理心,並能觀察生活環	敘、插敘與補敘法。	寫作的目的與觀	4. 學習單			
		境,主動關懷社會。	Ba-IV-2 各種描寫的	點。				
			作用及呈現的效果。	5-IV-5 大量閱讀多				
				元文本,理解議題				
				內涵及其與個人生				
				活、社會結構的關				
				聯性。				
第十一週	第六課	國-J-A1 透過國語文的	Ab-IV-6 常用文言文	2-IV-3 依理解的	1. 參與態	課綱:國文-	■即時直播:	□跨領域統整
11/6~11/10	張釋之	學習,認識生涯及生命的	的詞義及語詞結構。	內容,明確表達意	度	人權-(人	□預錄播放:	□協同教學規
	執法	典範,建立正向價值觀。	Ab-IV-7 常用文言文	見。	2. 口頭評	J1, J2, J3, J4	□現有平台教學:	劃說明
		國-J-A2 透過欣賞各類	的字詞、虚字、古今	5-IV-3 理解各類	量	)-5	其他:	
		文本,培養思辨的能力,	義變。	文本內容、形式和	3. 實作評	課綱:國文-		
		並能反思內容主題,應用	Ac-IV-3 文句表達的	寫作特色。	量	法治-(法		
		於日常生活中。	邏輯與意義。	5-IV-5 大量閱讀多	4. 學習單	J1, J3, J5)-5		
		國-J-C1 閱讀各類文	Ba-IV-2 各種描寫的	元文本,理解議題				
		本,從中培養道德觀、責	作用及呈現的效果。	內涵及其與個人生				
		任感、同理心,並能觀察	◎Bd-IV-1 以事實、	活、社會結構的關				
		生活環境,增進對公共議	理論為論據,達到說	聯性。				
		題的興趣。	服、建構、批判等目					
			的。					
第十二週	第六課	■-J-A1 透過國語文的	Ab-IV-6 常用文言文	1-IV-3 分辨聆聽	1. 參與態	課綱:國文-	□即時直播:	□跨領域統整
11/13~11/17	張釋之	學習,認識生涯及生命的	的詞義及語詞結構。	內容的邏輯性,找	度	人權-(人	□預錄播放:	□協同教學規
	執法	典範,建立正向價值觀。	Ab-IV-7 常用文言文		2. 口頭評	J1, J2, J3, J4		劃說明

		國-J-A2 透過欣賞各類	的字詞、虚字、古今	法。	量	)-5	□現有平台教	
		文本,培養思辨的能力,	的子的·雁丁·百万   義變。	Z-IV-3 依理解的	3. 實作評		學:	
		並能反思內容主題,應用	<sup>我                                   </sup>		量	珠洲, 國文   法治-(法	 □其他:	
		业	AC-IV-5 文句表達的   邏輯與意義。	内容,坍罐衣连总   見。	4. 學習單	J1, J3, J5)-5		
					工,于日十	J1, J3, J3)-3		
			Ba-IV-2 各種描寫的					
		本,從中培養道德觀、責	作用及呈現的效果。	文本內容、形式和				
		任感、同理心,並能觀察	◎Bd-IV-1 以事實、	寫作特色。				
		生活環境,增進對公共議	理論為論據,達到說					
		題的興趣。	服、建構、批判等目					
			的。					
第十三週	語文常	國-J-B2 運用科技、資	Ac-IV-1 標點符號在	2-IV-2 有效把握	1. 參與態		□即時直播:	□跨領域統整
11/20~11/24	識二語	訊與各類媒體所提供的素	文本中的不同效果。	聽聞內容的邏輯,	度		□預錄播放:	□協同教學規
	法(下)	材,進行檢索、統整、解	Ac-IV-2 敘事、有	做出提問或回饋。	2. 口頭評		□現有平台教	劃說明
	句型	釋及省思,並轉化成生活	無、判斷、表態等句	5-IV-2 理解各類	量		學:	
		的能力與素養。	型。	文本的句子、段落	3. 實作評		□其他:	
			Ac-IV-3 文句表達的	與主要概念,指出	量			
			邏輯與意義。	寫作的目的與觀	4. 學習單			
				點。				
第十四週	語文常	國-J-B2 運用科技、資	Ac-IV-1 標點符號在	2-IV-2 有效把握	1. 參與態		□即時直播:	□跨領域統整
11/27~12/1 第二次	識二語	訊與各類媒體所提供的素	文本中的不同效果。	聽聞內容的邏輯,	度		□預錄播放:	□協同教學規
定期考試	法(下)	材,進行檢索、統整、解	Ac-IV-2 敘事、有	做出提問或回饋。	2. 口頭評		□現有平台教	劃說明
週	句型	釋及省思,並轉化成生活	無、判斷、表態等句	5-IV-2 理解各類	量		學:	
	第二次	的能力與素養。	型。	文本的句子、段落	3. 實作評		□其他:	
	評量		Ac-IV-3 文句表達的	與主要概念,指出	量			
	週】複		邏輯與意義。	   寫作的目的與觀	4. 學習單			
	習第四			點。	5. 紙筆評			
	課~語				量			
	文天地							

第十五週12/4~12/8	第蜜讚美	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,透明和關藝術的能力,透明之本的反思與分享,印證生活經驗。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵。	旨、結構、寓意與分 所。 BC-IV-2 描述、期 果、因果、 問題類、 以解、 以事質 Bd-IV-1 以事實 別 服、建構、批判 明、 理論為論據、批判 以建構、 以達 別 明、 明、 明、 明、 明、 明、 明、 明、 明、 明、	5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解議 題內涵及其與個人	1. 參與態 2. 一量 3. 量 4. 學習	課綱:國文- 閱讀-(閱 J4, J8)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明
			◎Ca-IV-2 各類文本 中表現科技文明演 進、生存環境發展的 文化內涵。	生活、社會結構的 關聯性。				
第十六週 12/11~12/1 5	第 漢 鏡	國-J-A1 透過國語文的 學習,認識生涯及生命的 典範,建立正向價值觀。 國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的能力,透過 對文本的反思與分享,印 證生活經驗。 國-J-C1 閱讀各類文 本,從中培養道德觀、 任感、同理心,並能觀察 生活環境。	義變。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分析。 d-IV-2 論證方式如	內容,明確表達意	1. 參與態 2. 量 3. 量 4. 學習	法定/課網: 國文-生涯- (涯J3, J14)- 5 課網:國文- 品德-(品 EJU6, J7, J9) -5	■即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明

第十七週	第八課	國-J-A1 透過國語文的	Ab-IV-6 常用文言文	2-IV-3 依理解的	1. 參與態	法定/課綱:	□即時直播:	□跨領域統整
12/18~12/2 2	愛蓮說	學習,認識生涯及生命的	的詞義及語詞結構。	內容,明確表達意	度	國文-生涯-	□預錄播放:	□協同教學規
_		典範,建立正向價值觀。	Ab-IV-7 常用文言文	見。	2. 口頭評	(涯J3, J14)-	□現有平台教	劃說明
		國-J-B3 具備欣賞文學	的字詞、虚字、古今	5-IV-2 理解各類	量	5	學:	
		與相關藝術的能力,透過	義變。	文本的句子、段落	3. 實作評	課綱:國文-	□其他:	
		對文本的反思與分享,印	Ad-IV-1 篇章的主	與主要概念,指出	量	品德-(品		
		證生活經驗。	旨、結構、寓意與分	寫作的目的與觀	4. 學習單	EJU6, J7, J9)		
		國-J-C1 閱讀各類文	析。	點。		-5		
		本,從中培養道德觀、責	d-IV-2 論證方式如	5-IV-3 理解各類				
		任感、同理心,並能觀察	比較、比喻等。	文本內容、形式和				
		生活環境。		寫作特色。				
第十八週	第九課	國-J-Al 透過國語文的	Ad-IV-1 篇章的主	5-IV-2 理解各類	1. 參與態	法定/課綱:	□即時直播:	□跨領域統整
12/25~12/2 9	棒球靈	學習,認識生涯及生命的	旨、結構、寓意與分	文本的句子、段落	度	國文-生涯-	□預錄播放:	□協同教學規
	魂學	典範,建立正向價值觀。	析。	與主要概念,指出	2. 口頭評	(涯	□現有平台教	劃說明
		國-J-B3 具備欣賞文學	◎Bd-IV-1 以事實、	寫作的目的與觀	量	J1, J3, J6, J1	學:	
		與相關藝術的能力,透過	理論為論據,達到說	點。	3. 實作評	4)-5	□其他:	
		對文本的反思與分享,印	服、建構、批判等目	5-IV-3 理解各類	量			
		證生活經驗。	的。	文本內容、形式和	4. 學習單			
		國-J-Cl 閱讀各類文	Bd-IV-2 論證方式如	寫作特色。				
		本,從中培養道德觀、責	比較、比喻等。	5-IV-4 應用閱讀				
		任感、同理心,並能觀察		策略增進學習效				
		生活環境。		能,整合跨領域知				
				識轉化為解決問題				
				的能力。				
				6-IV-3 靈活運用				
				仿寫、改寫等技				

				巧,增進寫作能 力。				
第十九週 1/2~1/5 1/1 元旦	第指的事報十尖故:	國-J-A2 透過欣賞各類 文本,培養思辨的能力, 並能反思內容主題,應用 於日常生活中,有效處理 問題-J-B2 運用科技、資 訊與各類媒體所提供的、解 釋及省思,並轉化成生活 的能力與素養。	Be-IV-1 在生活應用 方面,以自傳格。 寫作方法為主。 Be-IV-3 在學習讀與 寫作方法為在學習讀之事 方面,以演講稿作 主。 ②Ca-IV-2 各類演 中表現科技環境 致化內涵。	2-IV-4 靈活運用 科技與資訊,豐富 表達內容。 5-IV-6 運用圖書 館(室)、科技工 具,蒐集資訊、閱讀 視野。 6-IV-6 運用資訊 科技編輯作品,發 表個人見解。	1. 參與態 2. 可頭評 3. 量 4. 學習	課網:國文- 閱讀-(閱 J3, J4, J10)- 5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:_	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明 科技領域
	自湘編、祕徑	國-J-B3 具備欣賞文學 與相關藝術的能力,透過 對文本的反思與分享,印 證生活經驗,提升審美判 斷力。 國-J-C1 閱讀各類文 本,從中培養道德觀文 本,從中培養道德觀文 生活環境,主動關懷社 會,增進對公共議題的與 趣。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ⑤Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接 抒情。	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和 寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議員 內涵及其與個人生 活、社會結構的關 聯性。 5-IV-6 運用圖書(室)、科技工具, 養業資訊, 讀視野。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 學習單	法定/課網: 國文-環境- (環J3)-5 課網:國文- 閱讀-(閱 J4)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明

第二十週1/8~1/12	自星少代的時	國-J-A1 透過國語文的 學習,認識生涯及生命的 典範,建立正向價值觀。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Ad-IV-4 非韻文:如 古文、古典小說、語 錄體、寓言等。 ②Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭及其他社群的關 係。	2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情達 意,分享自身經 驗。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和 寫作特色。	1. 參與態 度 2. 口頭評 量 3. 實作評 4. 學習單	法定/課綱: 國文-家庭- (家J5, J6)-5 課綱:國文- 品德-(品 EJU2, EJU4, J 8)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明
第二十一週 1/15-1/19 第三次 定期考 調	自一珠【次週習課十學顆第評】第~課三季 是 量 複 七 第	國-J-A1 透過國語文的 學習,認識生命的典範, 建立正向價值觀。 國-J-A2 透過欣賞各類 文本,培養思辨的能力, 並能反思內容主題,應用 於日常生活中。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ⑥Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-IV-1 掌握生活情境,適等基件,適等的。	1. 參與態度 2. 口頭 3. 實作評量 4. 學習	課網:國文- 品德-(品 J9)-5 課網:國文- 閱讀-(閱 J4)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教 學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規 劃說明

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育</u>、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
- 註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數 五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。