

高雄市田寮國中 109 學年度第一學期九年級「綜合活動-童軍」教學計畫表

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/31 ~ 9/4		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
二	9/7 ~ 9/11		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
三	9/14 ~ 9/18		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
四	9/21 ~ 9/25		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
五	9/28 ~ 10/2		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
六	10/5 ~ 10/9		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 3-4-5、5-4-2【人權教育】1-4-2	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現
七	10/12 ~ 10/16		攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4、4-4-1 【第一次評量週】	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
八	10/19 ~ 10/23		攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
九	10/26 ~ 10/30		攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4、4-4-1	【人權教育】 1-4-2【環境教育】3-4-1、4-4-1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
十	11/2 ~ 11/6		野地小築	【第 1 單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。	4-4-1、4-4-3	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
				2.統整運用所學，提升野外生存能力。			
十一	11/9 ~ 11/13		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1、4-4-3	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十二	11/16 ~ 11/20		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1、4-4-3	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十三	11/23 ~ 11/27		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十四	11/30 ~ 12/4		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十五	12/7 ~ 12/11		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十六	12/14 ~ 12/18		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1、4-4-3	【環境教育】 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十七	12/21 ~ 12/25		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【環境教育】 3-3-1【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十八	12/28 ~ 1/1		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【環境教育】 3-3-1【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十九	1/4 ~ 1/8		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【環境教育】 3-3-1【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
廿	1/11 ~ 1/15		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3【第三次評量週】	【環境教育】 3-3-1【家政教育】 1-4-3	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
廿一	1/18 ~		複習全冊(童軍)	【第三主題】防災動起來 1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合	2-4-4、 4-4-1、4-4-3	【海洋教育】 4-4-6、4-4-8【資	1.觀察學生 2.態度評定

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
	1/22			宜的預防與應變方法。 2.培養面對重大災害的應變能力。 3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。 【第四主題】危機總動員 1.統整運用所學，提升野外生存能力。 2.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 3.善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。		【教育】 3-4-5、5-4-2 【人權教育】 1-4-2 【環境教育】 3-3-1、3-4-1、4-4-1 【家政教育】 1-4-3	3.口頭發表 4.團隊合作