

109 學年度 第 二 學期 田寮 區 田寮 國民中學 九 年級

英語領域教學計畫表

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週 第一	08/25 8/31	註冊、									
第二週	9/01 9/07	明信片交流	Have You Tried Postcrossing Yet?	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文	3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在完成式用於表示完成的動作。 Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet). 現在完成式用於表示過去的經驗。 Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. 現在完成式用於表示持續的狀態。 How long have the Lins lived	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 二、人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。	here? They have lived here for ten years/ since last week.						
第三週	9/08 9/14	趣味路跑	L2 Running Is Exciting to Me	2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 -2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、	1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。 2. 學習有關趣味路跑的相關知識。	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 二、人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15 9/21	趣味路跑	L2 Running Is Exciting to Me	讀、寫溝通中。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 -2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。	3. 能學會下列三種語言結構和語調： 現在分詞當形容詞的用法。 This movie is exciting (to young people). 過去分詞當形容詞的用法。 Stacy is bored with this movie. 名詞子句當受詞及補語。 I know (that) Taipei is an amazing city.	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 二、人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解
第五週	9/22 9/28	伊索寓言	We Should Think before We Act	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂	1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。	是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。 2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。	單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習。			2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 二、家政教育 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
週六第	09/29	索伊	Act We before	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的	3. 能學會附加問句結構的使用和語調：	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學	4	CD	參與討論 課堂問答	一、生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處	四、 表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	10/05			溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標	A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he? C. You can speak French, can't you?	生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量。			態度檢核 資料蒐集整理	及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 二、家政教育 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				點符號並注意大小寫。							
第七週	10/06 10/12	複習	Review I 第一次段考 復習評量	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。	1. 復習第一課至第三課的單字和主題： (L1) 能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。 (L2) 能以現在分詞與過去分詞當形容詞學習有關趣味路跑的相關知識。 (L3) 能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。 2. 復習下列句子結構的使用： L1) A. Have you finished the English report (yet)? Yes, I/we have (just/already) finished it. No, I/we haven't finished it (yet). B. Have they ever visited Europe (before)? Yes, they have visited Europe (several times). No, they have never visited Europe. C. How long have the Lins lived here? They have lived here for ten years/ since last week. (L2) A. The movie is exciting (to young people). B. Stacy is bored with this movie. (L3) A. David is always on time for school, isn't he? B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn't he?	Challenge 閱讀短文並選出正確的答案。 draw vs. paint 比較 draw 與 paint 的差異。 Comic Time	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能力 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					C. You can speak French, can't you?						
第八週	10/13 10/19	小廚神當家	The Dish Was Made with All Natural Ingredients	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配 (collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。	1. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。 2. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調味品。	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 1-1-1 認識常見的食物 1-1-2 察覺食物與人體的關係 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物 1-2-5 製作簡易餐點 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享 二、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解
週 第九	10/20 10/26	神小廚當家	Was Made with All	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、	3. 能學會被動語態句型結構和語調： A. English is spoken (by	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核	一、家政教育 1-1-1 認識常見的食物 1-1-2 察覺食物與人體	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。	people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times.	法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量。			資料蒐集整理	的關係 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物 1-2-5 製作簡易餐點 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享 二、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
第十週	10/27 11/02	小廚神當家	The Dish Was Made with All Natural	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。	1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 2. 學習有關肢體語言的英語。	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。		Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習。					
第十一週	11/03 11/09	虛擬實境知多少	Let's Find Out What Virtual Reality Is	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適	3. 能學會下列兩種語言結構和語調： A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。 Do you know what is in the box? B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。 Do you know where this bus goes? C. “疑問詞+to+原形動詞” 當受詞。 I don't know how to do it.	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				當字詞、片語或句子填寫。							
第十二週	11/10 11/16	慎防電話詐欺	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。	1. 能聽懂英文日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/17 11/23	慎防電話詐欺	L6A A Man Called and Said He Was a Police Officer	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現	4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. if/whether 引導名詞子句。 B. I am too sick to go to school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report. I am not sure if/whether Mr.	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				的訊息。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。	Lee is busy (or not).					1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第十四週	11/24 11/30	複習	Review II 第二次段考 復習評量	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的	1. 復習第四課至第六課的單字和主題： (L4) 學習描述比薩的製作及起源。 (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。 (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。 2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. English is spoken (by people) all over the world. B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week. C. The song has been played (by someone) several times. (L5) A. Do you know what is in the box? B. Do you know where this bus goes? C. I don't know how to do it. (L6) A. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not). B. I am too sick to go to	Challenge 句型復習活動 voice vs. sound 比較 voice 與 sound 的差異 Comic Time 閱讀漫畫並角色扮演	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物 1-2-5 製作簡易餐點 二、生涯發展教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 三、人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。	school. The tea is too hot for me to drink. C. I am so busy that I can't finish my report						
第十五週	12/01 12/07	餐桌禮儀	L7 Put the Napkin on Your Lap	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。	1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。 2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
第十六週	12/08 12/14	餐桌禮儀	L7 Put the Napkin on Your Lap	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘	3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調： A. 介系詞片語。 The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs. B. （肯定）附和句。 I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you. C. （否定）附和句。 You are not interested in baseball, and I am not, either. / You are not interested in baseball, and neither am I.	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。							
第十七週	12/15 12/21	動畫大師宮崎駿	The Movies That Touch My Heart 18	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，	1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。 2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。							
第十八週	12/22 12/28	動畫大師宮崎駿	L8 The Movies That Touch My Heart	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構	3. 能學會下列兩個語言結構和語調： 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking. 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard.	Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 二、生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				(beginning, development, ending)。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。							
第十九週	12/29 01/04	環保救地球	5	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子	1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。 2. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。 3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。 4. 能學會下列兩個語言結構及語調： 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。 I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. 關係代名詞當受詞引導	Let's Get Ready 利用活動掛圖做暖身活動。 Dialogue 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話後，講解單字用法。 Dialogue Practice 做對話聽力理解測驗。 Theme Words 主題單字介紹。 Reading 講解短文，播放 CD 並複誦，講解單字用法。 Reading Comprehension 閱讀理解練習 Grammar Focus 講解文意，播放 CD 並請學	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、環境教育 1-2-2 覺知自己的生活 方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活周遭 的環境問題及其對個 人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人 與環境的相互關係，並 培養與自然環境相關的 個人興趣、嗜好與責任。 3-3-1 了解人與環境互 動互依關係，建立積極 的環境態度與環境倫 理。 4-2-1 能歸納思考不同 區域性環境問題的原因 與研判可能的解決方	五、 尊重、關懷與 團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構 (beginning, development, ending)。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。	形容詞子句修飾主詞。 The man (who/that) I met on the street works at a bank.	生朗讀複誦，講解單字用法。 Language In Use 相關文法練習與活動。 Listen Up 播放 CD 做聽力練習。 Info-Hunt 閱讀短文，並回答問題。 Workbook & Test 檢討習作及評量			式。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。		
第二十週	01/05 01/11	Review III 複習	Review III	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。。	1. 復習第七課至第九課的單字與主題： (L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。 (L8) 能討論動畫相關的議題。 (L9) 學習資源回收與討論環保議題。 2. 復習下列句子結構的使用： (L7) A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs.	Circle the correct answer. 圈選（句型練習） Read and circle 對話閱讀及圈選。 Rhymes for Weather Prediction 閱讀短詩（韻文）並創作。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、家政教育 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 二、生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 三、環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					B. I am in trouble, and you are, too. = I am in trouble, and so are you. C. You are not interested in baseball, and I am not, either. = You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking. B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9) A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library. B. The man (who/that) I met on the street works at a bank.						
第二十一週	01/12 01/18	複習	第三次段考								
第二十二週	01/19 01/25		L1 We Had Cleaned the House Before	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容	1. 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。 2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 3. 能運用過去完成式的句型。 4. 能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left.	1. 本對話內容在學習過去完成式的用法。 2. 了解並能活用過去完成式的句型。	4	1. 人物圖卡。 2. 情境掛圖。 3. 單字圖卡。 4. 句型（替換）卡。 5. CD。	口語評量 作業評量 活動評量	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-2-1】 覺察如何解決	表達、溝通與分享： 1. 參與課堂討論活動。 2. 使用簡易英語從事日常生活對話。 3. 使用簡易英語表達個人意見。 4. 使用簡易英語分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			ore You Arri ved	與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	(2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.				問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障 三、資訊教育 【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	個人經驗。 文化學習與國際了解： 1. 了解中外風土民情。 2. 欣賞、接納不同之文化習俗。 尊重、關懷與團隊合作：透過英語學習，培養環保觀念。	