



一、學校課程願景

本校地處高雄市田寮區，有中寮山、大崗山、小崗山環繞，更有全國知名的月世界惡地地形與泥火山，然多數為丘陵地形，不適合耕作，居民以畜牧為主（雞、羊、豬）、農業為輔。目前全校班級數為 3 班（每年級各一班），學生總數 63 人，普通班教師編制數為 10 人，另有專任輔導教師 1 名、教育部增置教師 1 名。學生以閩南人居多，唯全校約有三成的孩子屬於新住民二代，以越南籍佔大多數，也有少數來自於柬埔寨、印尼或大陸，社經地位相對低落，全校近七成以上的學生接受政府的補助。

依據本校所在區位特色，訂定出本校願景與學生圖像如下，並以此為基礎，結合十二年國教核心素養發展校本素養內涵。

（一）學校願景：愛、智慧、家學校

希望學校可以成為師生互相關懷、學習、成長的地方，並成為彼此支持力量，是一個互動、共好的「家學校」，能共享茁壯，並以自己的智慧和勇氣站起來。



(二) 學生圖像：學習力、美感力、公民力、共榮力



學習力	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
美感力	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
公民力	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
共榮力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

(三) 校本核心素養表

學生圖像 及課程願景	對應十二年國教總綱核 心素養	校本素養內涵
學習力	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1-1 閱讀理解與溝通表達 1-1-1 能對文本擷取大義、猜測字義、推敲文意 1-1-2 能分析判斷文章內容、瞭解作者觀點、態度及寫作目的 1-1-3 能聆聽他人發言、簡要復述 1-1-4 依理解內容，明確表達意見、注重言談禮節 1-1-5 能表達自我觀點，並以同理心與他人討論
		1-2 資源運用與學習素養 1-2-1 運用網路蒐集與學習主題相關資料 1-2-2 能運用資源，發現新知、擴展對生活環境及社會文化的理解 1-2-3 能整理、判斷、歸納資料的重點，並以資訊媒體呈現分析結果 1-2-4 能選用適當資訊科技，與他人合作完成作品
		1-3 獨立思考與分析知能 1-3-1 能從觀察討論中提出問題 1-3-2 能檢視不同意見，分析觀點立場 1-3-3 分析問題成因及提出策略 1-3-4 運用策略處理生活問題，面對挑戰

學生圖像 及課程願景	對應十二年國教總綱核 心素養	校本素養內涵
		1-4 規劃執行與創新求變 1-4-1 能依據問題特性，瞭解與整合可運用的資源 1-4-2 透過小組合作，規劃解決問題的策略 1-4-3 執行問題解決方案，並檢討其歷程與結果 1-4-4 能嘗試不同方式，發揮創意與創新態度實踐
美感力	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	2-1 生活豐富與美感體驗 2-1-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯 2-1-2 能觀察與參與社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係 2-1-3 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境
		2-2 藝術展演與藝術欣賞 2-2-1 透過多元藝術活動，探索在地文化 2-2-2 能理解藝術的功能與價值，以拓展多元視野 2-2-3 透過藝術創作，表達對生活環境與社會文化的理解

學生圖像 及課程願景	對應十二年國教總綱核 心素養	校本素養內涵
公民力	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	3-1 民主素養與法治觀念 3-1-1 體認與珍視公民社會與公民價值 3-1-2 判斷個人在民主社會中各項選擇的合宜性 3-1-3 省思文化發展多面向，珍視融合多元族群文化社會與人權價值
	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	3-2 價值判斷與道德思辨 3-2-1 理解在民主社會中對各項議題作選擇的理由與影響 3-2-2 能辨別聆聽內容的核心論點，議論立場，並加以包容與尊重 3-2-3 透過對時事的理解庾省思，提出現象及社會議題 3-2-4 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養
		3-3 生態環境與生命倫理 3-3-1 察覺人與環境的互動關係其及淵源表達對居住地環境的關懷 3-3-2 能從日常經驗、科技媒體運用中，擷取和整理社會議題相關資料重點，並加以描述 3-3-3 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展

學生圖像 及課程願景	對應十二年國教總綱核 心素養	校本素養內涵
共榮力	J-C2 具備利他與合群的 知能與態度，並 培育相互合作及與 人和諧互動的素 養。 J-A3 具備善用資源以擬 定計畫，有效執 行，並發揮主動學 習與創新求變的素 養。	4-1 自我價值與自我潛能 4-1-1 察覺自我發展歷程，並接納自我 4-1-2 澄清個人價值觀，並統整自我能力 與特質 4-1-3 展現自己的興趣與多元能力 4-1-4 探索未來發展，提升個人價值與生 命意義
		4-2 同理尊重與欣賞差異 4-2-1 鑑別文本相異點，提出個人見解， 並表達相異之美 4-2-2 辨別核心論點、立場及目的，並加 以包容與尊重 4-2-3 聆聽並陳述自己的觀點，檢視盲點 與偏見，形成新觀點 4-2-4 感受與欣賞不同化的特色
		4-3 利他合作與和諧互動 4-3-1 以同理心聆聽對方各項發言，並與 他人討論 4-3-2 體會參與團體活動歷程，發揮個人 正向影響，提升團體效能 4-3-3 執行具公共獲利他性行動方案，並 檢討其歷程與結果